

## Français classe 8

Chers élèves,

die neuen Aufgaben sind für etwa 3 Blöcke gedacht, sollten also bis 25. Mai ca. bearbeitet worden sein.

-Ansonsten habt ihr ja mittlerweile bestimmt schon ein wenig Routine: Heferteil steht in Klammern, bitte nichts ins CdA schreiben, ....

A bientôt! 😊

### **0. entraînement**

-Um die bisherigen Inhalte weiter zu üben:

vocabulaire „à la mer“: -CdA 70/1 (E)

-le temps (Wetter) : Ich habe euch eine Hörübung beigefügt, in der ich für jeden Tag die Temperatur und das Wetter ansage.

**Notez! ( par exemple: lundi - ...°, soleil) (E)**

### **1. Les nombres à partir de 1000**

-Cherche le tableau (Tafelbild/ Übersicht) des nombres (partie sujet).

-Répète (wiederhole) les nombres jusqu'à 999/1000.

-Regarde ex. 7 (dans le livre, page 106).

-Note les nombres suivants (gleich unter die vorherigen Zahlen) (S):

-1000 -

-1005 -

-10.000 -

-25.350 -

-326.783 -

-999.999 -

-exercices:

-CdA 72/5, CdA 72,73/6 (Bilder den richtigen Ereignissen zuordnen & Jahreszahlen ausschreiben) (E)

## 2. Der Begleiter „tout“

tout = alle/s oder ganz/e und steht immer vor einem Substantiv. Er muss demzufolge an das Substantiv angepasst werden je nach Geschlecht und Anzahl.

-Regarde **numéro 5 dans le livre, page 106.**

-Puis, note et complète le tableau **(G)**:

Der Begleiter tout		
	<b>m.</b>	<b>f.</b>
sing. (EZ)	_____ le ciel (der ganze Himmel)	_____ la mer (das ganze Meer)
pl. (MZ)	_____ les touristes (alle Touristen)	_____ les côtes (alle Küsten)

**attention:**  
 -alle **meine** Freunde = **tous** mes amis  
 -**seine** ganze Familie = \_\_\_\_\_  
 (das meine/ seine etc. kommt einfach an die Stelle des Artikels)

-exercices: **livre p. 106/5b,**

**livre p. 98/3** (schreibe die Ausdrücke mit tout und dem Substantiv; schau die Artikel nach!)

## 3. „Une catastrophe“

-„Une catastrophe“, qu'est-ce que c'est peut-être?

-Lis le texte dans le **livre, p. 97.**

Marque les nouveaux mots sur le transparent.

-Note les nouveaux mots. **(V)**

-Voilà les mots en allemand:

-die Nachrichten

-das Erdöl

-das Enkelkind

-die Bretonen/ bretonisch

-die Menge (Quantität)

-der Süden

-der/ die Journalist/in

-der Tod

-die

Verschmutzung

-ein Bleistift

-ein Bildschirm

-eine Organisation

-die Hilfe

-fahren, umherfahren

-etw. spüren, fühlen

-an etw./ jmd. denken

-gleich, ähnlich

-schrottreif (faul,  
verdorben)

-noch nicht

-eher, lieber

-mindestens

-Versuche, den Text nun so gut wie möglich zu verstehen.

-Traduis une partie du texte: **(E)**

wir probieren mal folgendes: jeder von euch wird einen Teil des Textes übersetzen, um sich sozusagen ein bisschen zu „zwingen“, den Text auch wirklich zu verstehen.

Gerne könnt ihr euch das Übersetzte dann gegenseitig schicken und wie immer natürlich auch helfen. Da ich jeden Textabschnitt mehrmals vergebe (in der Hoffnung, wir können es dann mal in der Schule als halbierte Gruppe vergleichen und es geht halbwegs auf), ist mir bewusst, dass es passieren kann, dass eine\*r die Arbeit macht und es dem anderen schickt. Denkt aber dran, dass ihr damit nichts gekonnt habt. Das nächste Textverstehen kommt und irgendwann (wenn auch nicht mehr dieses Schuljahr) die nächste Klassenarbeit. Und auch dann ohne Google Übersetzer : )

Nutzt es einfach bitte als Chance, im Training zu bleiben. 😊

-Zeilen 1-8: Chayenne, Jule, Max

-Zeilen 9- 14: Annica, Kim, Eric

-Zeilen 14 – 20: Annika, Lara, Lion

-Zeilen 21 – 30, Sprechblase unten in der Mitte: Sina, Marie, XL

-Zeilen 31 – 40: Lisa, Paulin, Yuma

-Zeilen 40 – Ende (mit Sprechblasen): Nancy, Samantha

Und zum Schluss:

-livre p. 98/1 (nur die Antworten als Stichpunkt notieren) **(E)**